



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Naturbørnehuset i Annisse

9. september 2025



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Kommunal integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Naturbørnehuset i Annisse
Adresse: (alle matrikler)	Helsingevej 4, 3200 Helsingør
Dagtilbudsleder:	Signe Øland Kondo
Daglig pædagogiske leder(e):	Camilla Raben-Simonsen
Medarbejderrepræsentant:	Helle Hogrefe Girotti, pædagog i vuggestuen og Helle Bynk Andersen, pædagog i børnehaven
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Stine Kvisgaard, repræsentant for forældrebestyrelsen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	9. september 2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Helle Nørgaard og Helle Kierstein, Pædagogiske konsulenter

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	52 børnehavebørn
Antal indskrevne børn i vuggestue:	24 vuggestuebørn
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Vuggestuen: 3 pædagoger (36 t, 33 t og 30 t) 2 pædagogiske assistenter (35 t og 32 t) 1 pædagogmedhjælper (34 t) Herudover starter der d. 1-11-25 en pædagog på 34 t Børnehaven: 4 pædagoger (3x35 t og 31 t) 2 pædagogmedhjælpere (2x35 t) Herudover starter der d. 1-10-25 en pædagog på 34 t Derudover har den daglige pædagogiske leder timer med børn.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	I Naturbørnehuset i Annisse deltager personalet løbende på kompetenceudviklingsforløbene med Tea Thyrre Sørensen, omhandlende tryk tilknytning, mellemformer, forældresamarbejde og leg. Tilsynet bemærker at der er opbygget en fælles tilgang og et fælles udgangspunkt for hvordan børnene mødes af de voksne i hverdagen. Dette underbygges ligeledes af tilsynets observationer i praksis. Personaler har også været afsted på "Grønne spirer" kurser (natur/science kurser). Ligeledes har personalet haft forløb med naturvejleder, samt musikforløb fra Musikskolen og motorikforløb med Connie Nissen i praksis, hvilket lederen fortæller giver praksisnær inspiration, som personalet efterfølgende selv kan arbejde videre med. 2 personaler skal snart afsted på kursus om sanseintegration med Connie Nissen. Og 1 pædagogmedhjælper er i gang med at tage meritpædagoguddannelsen.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	I Naturbørnehuset i Annisse observeres trygge og nysgerrige børn. I hele børnehuset observeres hvordan de voksnes tilgang til børnene er nærværende, deltagende, lyttende og rolig, hvilket ses at skabe kvalitative samspil mellem børn og voksne, hvor børnene føler sig set og anerkendt. Dette observeres blandt andet ved en morgensamling i vuggestuen: <i>I den ene vuggestuegruppe sidder børn og voksne samlet på en madras på gulvet. Det er tid til morgensamling og sangkufferten er taget frem. Børnene ses begejstrede og den voksne ses at spejle deres begejstring, samt giver sig tid til at lytte til børnenes initiativer og møder dem med forståelse. Børnene skiftes til at vælge en ting fra kufferten. "Det er min tur" siger en dreng – den voksne smiler og nikker anerkendende og sætter ord på: "Du vil også gerne vælge".</i> Samspillet mellem børn og voksne bærer tydeligt præg af et børnesyn, som giver børnene og deres perspektiver en vigtig plads i den pædagogiske hverdag og hvor fællesskabet er betydningsfuldt. Her observeres ligeledes hvordan voksne hjælper med at skabe rum for
---	--

	fællesskabet og fordybelse og uforstyrret leg mellem børn: <i>I gruppen for de største børnehavebørn er en gruppe drenge i gang med en leg med togbane. Gruppen bygger togbane i garderoben, og døren ind til den øvrige børnegruppe er lukket. Her er plads til at lege uforstyrret. Togbanen bugter sig under garderober og bænke, mens der er nærværende dialog mellem drengene, der sammen bygger togbanen længere og længere. En dreng kigger op på ut, der kommer igennem garderoben, og drengen siger med smil: "Vi har fået lov af de voksne til at lege herude helt for os selv". Ut nikker anerkendende og skynder sig videre, så børnene kan fortsætte deres leg.</i> Her observeres på tilsynsdagen gode relationer og samspil børnene imellem som ses opmærksomme på hinanden og optagede af hinanden i samspillet: <i>I et mindre rum i børnehaven sidder to store børn og hygger sig – de er særdeles optagede af hinanden og har intens øjenkontakt, mens de kilder hinanden og griner højlydt. De to ses i en længere periode at sidde dér og være optagede af hinanden.</i> De voksnes anerkendende og nærværende tilgang ses også betydningsfuldt i fx konflikter. De voksne observeres tæt på og hjælper børnene til en forståelse af hinandens perspektiver, hvilket er med til at styrke samspillet børnene imellem: <i>To mindre drenge i børnehaven sidder ved siden af hinanden på gulvet og bygger hver deres med magneter. Den ene dreng tager to bil som han skal bruge i sit byggeri – det andet barn vil også have en bil og tager fat i bilen den anden dreng har – drengen med bilerne bliver vred og råber højt. Den voksne kommer hurtigt til og agerer roligt, både i sprogligt udtryk og kropsligt. Hun hjælper drengene med at italesætte deres forskellige intentioner og appellerer til at de måske kan have en bil hver. Drengen med de to biler bliver igen meget vred – han vil ikke aflevere den ene bil. Den voksne anerkender ham og sætter ord på. Hun hjælper den anden dreng til at finde en anden bil.</i>
--	--

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Naturbørnehuset i Annisse består af to bygninger af ældre dato. De enkelte grupper har forskellige rum, med forskellige antal mindre rum. Og i den ene bygning ses også grupperum på 1. salen. Her ses plads til både stillesiddende fordybelsesaktiviteter og også plads til fysisk udfoldelse, særligt i det tilhørende motorikrum. Grupperummene er indrettet med forskelligt legetøj i børnehøjde og små legezoner. Enkelte rum indendørs ses sparsomt indrettet, og ses utydelige i hvad børnene kan lege med her. Dette kan have betydning for, om og hvordan børnene indtager rummene til leg. Hver gruppe har tilhørende garderobe. Børnehuset har et stort indbydende og inspirerende udeområde. Udeområdet er indrettet med mange forskellige små rum med mulighed for fordybelse, leg og samvær i stort fællesskab, motorisk udfoldelse og her ses mange små buske og træer, der naturligt inddeler udeområdet i forskellige zoner. Her ses legehuse og sandkasse, bakke, bålsted med borde/bænke og græsområder. Naturbørnehuset har ligeledes spiseområder til børnehavegrupperne, der tilbringer størstedelen af tiden udendørs, samt overdækket område, hvor børnene kan sidde ved borde og fx tegne. Vuggestuen har sit eget lille afgrænsede område på legepladsen.
---	---

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag

- **Legefællesskaber**
- **Spontan og selvorganiseret leg**
- **Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter**
- **Læringsaktiviteter**
- **Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø**

Naturbørnehuset i Annisse er en institution hvor størstedelen af dagen foregår udendørs, særligt for børnehavebørnene.

På tilsynsdagen har alle stuer valgt at være indendørs om formiddagen.

Her observeres ved dagens tilsyn genkendelige strukturer og rutiner, til trods for at børnehavebørnene for det meste plejer at være udendørs. Børnene agerer roligt i rutiner og overgange og stort set uden voksenguidning. Rutiner og overgange ses genkendelige og giver umiddelbart mening for børnene. Dette indikerer tydelige og samstemte rutiner mellem ude og inde.

Ligeledes observeres for vuggestuebørnene genkendelig struktur og rutiner.

I vuggestuegrupperne ses faste pladser ved mindre borde, hvor de voksne har fordelt sig ved formiddagsmaden. Der observeres i den ene vuggestuegruppe voksne der henter rullebord, smører mad og deler ud. I den anden vuggestuegruppe er voksne gående og stående i rummet for at hælde mælk i kopperne. Der er i begge grupper dialog mellem voksne og børn imens. Her observeres dog, at de voksne er optagede af det praktiske, og at børnene ikke i væsentlig grad bliver inddraget i dette læringsrum.

Her observeres på tværs af alle grupper i børnehuset, en god balance mellem vokseninitierede tilrettelagte aktiviteter og børnenes spontane og selvorganiserede leg.

De voksne ses fordelt mellem børnene – i både rutiner, aktiviteter og leg. Og her observeres en bevidst opmærksomhed på de voksnes positioner – hvornår der er brug for at den voksne er tæt på og hjælper med fx konfliktløsning, hvornår den voksne træder lidt tilbage og indtager en tilgængelig position, for at lade børnenes egen leg udfolde sig, og hvornår den voksne er aktiv deltagende i leg fx for at udfolde og udvikle legen yderligere:

I gruppen for de største børnehavebørn er en lille gruppe piger i gang med at lave teater – de klæder sig ud og aftaler hvad de skal gøre. Andre børn kommer til og stiller sig som publikum. Pigerne laver teater, mens de smiler og griner højlydt. Der er en sjov og rar stemning i rummet. En voksen kommer gennem rummet. Hun stopper op og spørger, om de kan huske dengang de lavede et teaterstykke om de tre bukkebruse. Det kan børnene godt og det skaber dialog mellem børnene. Efter lidt siger den voksne: "Det var et eventyr og ved I hvad? Eventyrer starter altid med "der var engang"". Den voksne hjælper børnene og sætter ord på hvordan man kan spille teater. Børnene spiller teaterstykket færdigt. Den ene pige siger til de to andre piger, mens hun kigger på hendes venner der har siddet som tilskuere: "Nu skal vi bytte – nu er det de andres tur til at vise teater". Grupperne bytter og et nyt teaterstykke med nye tilskuere kan begynde.

Her observeres forskelligartede vokseninitierede aktiviteter:

Her ses læringsaktiviteter, der er en del af en proces, hvor børnene nogle dage forinden har været ude og samle æbler i en have. Voksne og børn er i dialog om dette og at de nu skal skære æblerne, for at de kan laves til æblemos, som de alle kan smage senere.

Og her ses også legeaktiviteter, som voksne italesætter at børnene kan vælge fx spil, togbaneleg osv. I denne forbindelse observeres der på en stue i børnehaven, hvordan mange aktiviteter bliver sat i gang samtidigt, til få voksne på stuen. Dette observeres at have betydning for, hvor deltagende den voksne har mulighed for være, i den enkelte aktivitet. Det observeres at den voksne har en god fornemmelse for, hvor der er børn der har brug for at hun er til stede, men dette bevirker også at hun må forlade én aktivitet, for at hjælpe andre børn i andre aktiviteter. Og det observeres at nogle aktiviteter går i opløsning.

Her observeres på tværs af børnehuset et trygt, inddragende og alsidigt læringsmiljø for alle børn.

	I dialogmødet efter tilsyn fortæller lederen, at børnehuset i øjeblikket er optagede af uderummet som læringsmiljø i forhold til leg. Hvilke rammer er der for leg – og hvad kan vi lege? De voksnes positionering på legepladsen om eftermiddagen osv. Det er en optagethed børnehuset vil arbejde med i den kommende periode. Og medarbejderne fortæller at de i øjeblikket og generelt også er optagede af at børnene får øje på hinanden som legekammerater, at de voksne er rollemødder og de er optagede af at gøre hverdagen legende.
--	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Læreplanen er udarbejdet i 2020 og evalueret i 2021 og 2023
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	I børnehuset er de i gang med at justere deres planlægnings- og evalueringskultur – forsøger at indtage et nyt blik på årets gang, med fokus på hvordan børneperspektivet inddrages. Børnehuset afprøver og anvender læreplanstræet til at planlægge, og refleksionsbladet til at evaluere. Børnehuset er således i gang med at justere deres evalueringskultur. Stuemøder og personalemøder benyttes til evaluering.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Naturbørnehuset i Annisse arbejder ud fra et fælles årshjul omkring de store temaer. Temaerne tager mest udgangspunkt i årstiderne, koblet til natur fx høsttema om efteråret og så og spiretema i foråret. Stuerne udarbejder også ugeplaner, som de deler med hinanden - både for inspiration, sparring og koordinering. Ugeplanerne er et udgangspunkt for ugen, men kan ændre sig, hvis børnene bliver optaget af noget andet. Hver uge lægges ugeplanen ud på aula så forældrene kan se hvad børnene skal den kommende uge og er også fysisk tilgængelig, for børn og voksne, på legepladsen. Børnehuset har løbende fokus på og fordybelse i forskellige pædagogiske emner, som har relation til kerneopgaven med børnene fx forældresamarbejde, børnehusets naturprofil osv. De seks læreplanstemaer indgår naturligt i planlægning og hverdag.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Alle børn sprogvurderes ved 3 og 5 år.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	I huset er der en sproglig opmærksomhed i hverdagen, hvor sproget naturligt er tænkt ind i hverdagens aktiviteter og rutiner. Der er samarbejde med logopæd, der jævnligt kommer i huset for sparring. Sparringen kan tage udgangspunkt i et fokus fx samlingen, hvor logopæd først observere og så sparrer med personalet, i forhold til mulige justeringer af det sproglige læringsmiljø.
Bemærkninger:	



Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Naturbørnehuset i Annisse ses børnene med deres forskelligheder. De voksne er optagede af at møde det enkelte barn, der hvor barnet er, og blive nysgerrig på hvad de som voksne kan justere på i læringsmiljøet rundt om barnet, for at skabe rum for trivsel og udvikling. Personalet fortæller herunder også om det rolige nervesystem og at skabe en god kontakt til barnet før krav. De voksne er meget optagede af at være tydelige og rummelige voksne på tværs af børnegruppen, også med fokus på at rummelige voksne giver rummelige børn.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Børnehuset benytter sig af sparringsråd og FSI. Der er samarbejde med sundhedsplejerske, fysioterapeut, logopæd og tosprogskonsulent, der jævnligt kommer i huset. Børnehuset samarbejder ligeledes med SP korpset, som løbende er i huset af forskellig varighed.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Forældrerepræsentanten fortæller hvordan hun oplever at der er en god stemning i huset og voksne der er nærværende overfor både forældre og børn. Personalet fortæller gerne en god historie om barnet - oplever at personalet har en god fornemmelse for, hvad det enkelte barn har brug for. Hun oplever at der er et godt samarbejde omkring børnene, mellem personale og forældre. I samarbejdet omkring det enkelte barn, oplever forældrerepræsentanten aldrig "løftede pegefingre" – samarbejdet er altid med udgangspunkt i hvordan forældre og personale sammen kan hjælpe barnet. Som en del af det samlede forældresamarbejde afholdes der forældremøder. Der afholdes også opstartssamtale ved start i vuggestuen og en samtale 3 måneder efter opstart, herudover afholdes samtaler efter behov. I skiftet mellem vuggestue og børnehave afholdes en overleveringssamtale, en samtale efter 3 måneder og samtaler efter behov. For forældre til de største børn i børnehaven er der samtaler efter behov og før overgang til skole. Forældrebestyrelsen mødes jævnligt og står blandt andet for at arrangere "forældrekafe". Forældrerepræsentanten fortæller at der er mange gode traditioner og forældrearrangementer, og at hun oplever stor forældreopbakning og deltagelse. Børnehuset benytter AULA som en del af deres kommunikation.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder	Naturbørnehuset i Annisse samarbejder og har brobygning med Bjørnehøjsskolen i Annisse. De kommende skolebørn har det sidste halve år inden skolestart et lokale på skolen, som de benytter 1-2 dage om ugen. Samarbejdet med skole og børnehave er under udbygning med blandt andet
---	---



• overleveringspapirer	Besøg af skolen i børnehaven. Der udarbejdes overleveringspapirer på alle børn. Og afholdes overleveringssamtaler efter behov.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Børnehuset har et stort netværk i lokalsamfundet, som de inddrager i hverdagen og samarbejder med – de oplever at lokale ringer og inviterer. Fx samarbejdes med lokale borgere hvor børnene går på tur for at se på store landbrugsmaskiner, går på "æblerov" i haver osv. Deltager også på "Annisse fester" med en bod. Børnehuset benytter også forsamlingshuset til fx musikforløb, kommer i kirken, benytter sommerfuglestien, og fodboldbanerne der ligger lige op ad børnehusets legeplads. Børnehuset tager på ture til Ramløse mølle, biblioteket i Helsingør og Arresø. Spejderhytten "Højbjerghytten" benyttes også til overnatning med de største børnehavebørn.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tilsynet vurderer at Naturbørnehuset i Annisse er et særdeles trygt og udviklende sted at være barn. Børnehuset fremstår som en institution med en faglig og engageret personalegruppe der har en reflekterende tilgang til praksis. Der arbejdes bevidst med at skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø og der justeres løbende på den pædagogiske praksis. Der er potentiale for at styrke nogle pædagogiske læringsmiljøer yderligere fx i forhold til arbejdet med organiseringen af måltidssituationerne om formiddagen i vuggestuegrupperne, med fokus på børneinddragelse og selvhjulpenhed. Det anbefales at se på strukturen omkring og i formiddagsmåltidet i vuggestuegrupperne. <i>Hvordan kan der skabes et læringsmiljø hvor børnene inddrages i det praktiske og dermed også gives deltagelsesmuligheder i fællesskabet omkring formiddagsmaden? Hvordan kan børnenes selvhjulpenhed medtænkes i formiddagsmåltidet? osv.</i> Ligeledes er der potentiale i at have fokus på hvor mange aktiviteter der igangsættes samtidigt, særligt i de mellemste børnehavegrupper, for at sikre den voksnes mulighed for at være tæt på, nærværende og kunne guide og hjælpe børnene. Det anbefales at være opmærksom på hvor mange aktiviteter der igangsættes samtidigt i en gruppe, herunder også at justere i antallet af aktiviteter efter den aktuelle børnegruppe og hvilke behov for voksenstøtte de har i leg og aktiviteter. Der er potentiale i at se på de fysiske læringsmiljøer indendørs. Indendørs ses rum med forskellige muligheder og enkelte steder ses rum, der ikke er indrettet tydeligt for børnene. Det anbefales at have en opmærksomhed på det fysiske læringsmiljø indendørs i børnehuset. <i>Er alle rum indrettet, så det er tydeligt for børnene hvad de kan lege med? Understøtter den fysiske indretning de behov og interesser den aktuelle børnegruppe har lige nu? Inddrages børnene i indretningen af det fysiske rum og valg af legetøj? osv.</i> Det anbefales at fortsætte det igangværende arbejde med en systematisk evalueringskultur og justeringen af denne.
--	--

Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence for anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	05.10.2025 Helle Nørgaard og Helle Kierstein, Pædagogiske konsulenter
---	---

